

臺北市私立泰北雙語學校

112 學年度 學生輔導工作委員會會議

第 2 次會議

會議資料



Ψ 輔導室 Ψ

資料彙輯：范容溱老師

中華民國 113 年 06 月 12 日

臺北市私立泰北雙語學校
112 學年度 學生輔導工作委員會議 第 2 次會議
會 議 議 程

=====

壹、主席致詞

貳、報告上次決議內容執行情況

決議內容	執行情形
本校 112 學年度學生輔導工作計劃及預定行事曆	依決議辦理
本校 112 學年度推動生命教育實施計畫	依決議辦理
本校 112 學年度生涯輔導實施計畫	依決議辦理
本校 112 學年度教育與心理測驗實施計畫	依決議辦理完成
本校 112 學年度推動認輔工作實施計畫	已依決議辦理 本學年度共有 6 名認輔教師，將依計畫程序報局申領獎狀。
本校 112 學年度親職教育實施計畫	依決議辦理完成

參、輔導工作報告

- 一、輔導室
- 二、實習就業組

肆、討論提案

伍、臨時動議

陸、主席結論

柒、散會



目 錄

會議議程	1
委員名單	3
臺北市私立泰北雙語學校 112 學年度輔導工作報告	4-15
臺北市私立泰北雙語學校 112 學年度就業輔導工作報告	16
附件一 心理及教育測驗-國中學校能力測驗 報告.....	18
附件二 心理及教育測驗-學生學習與讀書策略量表報告.....	19
附件三 心理及教育測驗-國中新編多元性向測驗.....	23
附件四 心理及教育測驗-青少年心理健康量表報告.....	24

委員名單

吳麗卿校長	蔡巧貴會長	阮鳳臨主任	龐雲漢主任
燕毓青主任	官秀玲主任	張進安主任	陳美倫主任
陳宗慶主任	蔡宜真組長	廖珮君組長	穆世忠組長
胡桂珠組長	張月輝組長	高君豪主任	張玲玲主任
張彩霞幹事	吳鳳凰教師	范容溱教師	劉書廷同學

臺北市私立泰北雙語學校 112 學年度輔導工作報告

一、建立並整理學生資料

- (一)建立新生各項基本資料。
- (二)建立轉學生各項基本資料。
- (三)運用寒暑假期間，將各項心理測驗資料歸檔與整理晤談紀錄。
- (四)指導學生進入校務行政系統鍵入學期基本資料。
- (五)依需要及來文調查全校學生現況，並依程度將資料提供給行政同仁及導師、教師參考。

二、營造輔導環境

- (一)不定期上網公告各類相關研習資訊並轉送教育部、教育局之文宣資料，以增進全校教職員工之輔導知能。
- (二)配合學校日、班級家長座談會及親職教育活動，鼓勵家長及教師參加。
- (三)經常更新輔導室「輔導天地」之摺頁資料，提供較為立即的輔導、升學資訊，供師生索取。
- (四)諮商室內擺放學生作品，建立學生認同及溫暖空間。
- (五)進門後之公共空間，經整體配置後，學生相當喜愛。課餘時，常見師生於此休息。
- (六)小型心理書庫及心靈期刊，約 500 多本可為師生所借閱。

三、推動認輔工作

- (一)依據臺北市「112 學年度各級學校推動認輔工作實施計畫」暨本校「112 學年度學生輔導工作計畫」，針對本校學生特質、實際需求、行為類別及學校人力、物力並考量教師、學生意願、背景等因素靈活配對師生認輔，並隨時開發、追蹤個案，落實認輔精神。
- (二)本學年度目前接受認輔學生 5 人，參與認輔教師 6 人皆為本校熱心教師協助參與認輔工作。
- (三)期末所有實際參與認輔工作者，將依計畫及時程報局申請獎狀乙份及簽請嘉獎 1-2 次，以茲鼓勵。

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/10/020	會議	認輔工作協調會議	吳麗卿校長	認輔老師	應到 9 實到 9
113/06/06	會議	期末認輔會議	官秀玲主任	認輔老師	應到 8 實到 6

四、特殊教育工作實施概況

(一) 112 年 6 月至 9 月召開新生轉銜暨 IEP 會議。

(二) 建立本校特殊需求學生名冊(國高中共 50 名)及其異動情形。

(三) 完成教育部特殊教育學生通報系統及任課教師資料登錄。

(四) 提供特殊需求學生資源課程的各項服務。

1. 個別晤談及填寫特殊需求學生資源課程需求調查。
2. 安排特殊需求學生資源課程及課表製作。
3. 與任教特殊需求學生之教師說明該生之特殊狀況及因應方式。
4. 提供特殊需求學生考試服務事宜。
5. 調查/申請學生材料需求且通知學生簽收與代收保管。
6. 申請補助特殊需求學生輔導工作之業務費。
7. 特殊需求學生各項耗材申請、保管及運用。
8. 資源課程教師鐘點費確認簽名、申請及發放。
9. 提供特殊需求學生特殊需求領域課程。
10. 回收特殊需求學生輔導工作相關資料(課程表、材料表、輔導紀錄等)並建檔。

(五) 配合社區資源運用、加強相關專業團隊服務

1. 不定期聯繫特殊教育資源中心，提供師生或家長重要資訊。
2. 提供身心障礙學生相關社福機構特教資源或訊息。
3. 聯繫臺北市立視障資源中心視障巡迴輔導老師蒞校服務。

第 1 學期：蒞校服務 4 次，共服務 1 人。

第 2 學期：蒞校服務 4 次，共服務 1 人。

4. 北區巡迴輔導教師蒞校服務。

第 1 學期：蒞校服務 15 次，協助特教業務諮詢、個案小團體或個別需求課程。

第 2 學期：蒞校服務 15 次，協助特殊需求學生重新鑑定資料討論、個案狀況討論、教師諮詢。

(六) 提供特殊需求學生獎助學金及交通費補助申請。

(七) 召開 IEP 會議及視學生需求召開個案會議。

五、實施個別輔導工作

- (一)對於有學業困擾、人際困擾、適應不良、親子問題的學生，施予適當的個別輔導。
- (二)依本校「學生憂鬱與自我傷害三級預防工作實施計畫」，加強生命教育及校園自我傷害防治工作，高危險群學生預防及輔導。
- (三)對於性別議題有困擾的學生，施予適當的個別輔導。
- (四)其它情緒困擾、情緒管理或突發情況時適時給予情緒安撫。
- (五)個案輔導統計分析如下表：（計算自 112 年 8 月 1 日—113 年 5 月 31 日）

1. 個案性別分布情形

性別	男	女	總計
人次	108	138	246

2. 個案年級分布情形

年級	國小	國中	高一	高二	高三	總計
人次	5	5	183	29	24	246

3. 個案晤談困擾類別統計

問題類別	人際困擾	師生關係	家庭困擾	自我探索	情緒困擾	生活壓力	創傷反應	自我傷害	性別議題	脆弱家庭	兒少保護	學習困擾	生涯輔導	偏差行為	網路沈迷	中離中輟	藥物濫用	精神疾患	總計
人次	105	9	36	25	116	19	2	65	28	30	16	16	24	6	9	3	0	11	520

* 填表說明：

1. 上述除第三項個案晤談問題類別統計之外。各項的「總計」為輔導室輔導老師的諮商晤談人次總合。
2. 「輔導報告」的呈現方式是依事件及功能為目標再從個案的各向度來加以說明。此舉，與「導師談話紀錄簿」內所需的事件紀錄不同。在此，受限於學生的隱私權(家暴、性別、特殊需求學生、兒少脆弱家庭……為密件，不宜公開陳列。)
3. 基於諮商倫理，僅以統計資料呈現，如委員需其它關於學生較為詳細的說明及質化資料，歡迎與輔導室聯絡。

六、實施團體輔導

針對突發特殊班級事件，做適切的團體(班級)輔導，達成紓解緊張關係以及調整觀念之目的。

七、學生申訴評議委員會

(一)為培養本校學生理性決問題之態度，建立學生正式申訴管道，保障學生權益，促進校園和諧，發揮民主教育功能，而設立學生申訴評議會，於112年10月20日同時段召開本學年度高國中部第一次會議，並說明本校高國中部「學生申訴評議委員會設置要點」及「申訴案件處理辦法」等規條。會中高中部委員推選陳宗慶主任為本學年度主席；國中部委員推選陳宗慶主任為本學年主席。

(二)本學期申訴評議委員會如下：

1. 高中部

會議名稱	日期	會議事項	備註
第一次學生申訴評議委員會	112/10/20	1. 頒發聘書、推選主席。本年度主席是為陳宗慶主任。 2. 說明本校高中部「學生申訴評議委員會設置要點」及「臺北市私立泰北高級中學學生申訴案件補充規定」。	
第二次學生申訴評議委員會	113/06/25	尚未召開	

2. 國中部

會議名稱	日期	會議事項	備註
第一次學生申訴評議委員會	112/10/20	1. 頒發聘書、推選主席。本年度主席為陳宗慶主任。 2. 說明本校國中部「私立泰北高級中學國中部學生申訴評議委員會設置要點」及「臺北市私立泰北高級中學國中部學生申訴及再申訴案件處理辦法」。	
第二次學生申訴評議委員會	113/06/25	尚未召開	

八、舉辦「學校日」

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/09/16	活動	學校日-國中部、高中部	吳麗卿校長	教職員工、全校家長	約 350 人

九、生命教育相關活動

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/08/23	研習	生命教育系列-從正向心理談學生自我傷害辨識及處遇-「芳療人生照護你我」	陳秀珍院長 康寧大學長照系	教職員工師 56(專 43 代 13、行政(職 14、約僱 9、警衛 1)	80 人
112/11/02	講座	愛分享、分享愛：送愛到東協	講師： 吳馥江老師	教職員工生 (高中部全)	750 人
112/11/09	研習	家庭暴力防治宣導研習(家暴防治)	輔導室 官秀玲主任	學校教職員工	68 人
113/02/22	研習	自殺防治教師初階研習(生命教育)-自殺警訊面面觀	講師： 范容濤老師	教職員工師 48 行政 26	74 人
113/05/28	活動	送愛到聖安娜之家	聖安娜之家 官秀玲主任	家長會長、家長委員及高三生	40 人

十、舉辦親職教育活動

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/09/20	會議	家庭教育委員會會議	吳麗卿校長	委員(家長委員、各級主管)	10 人
112/11/09	研習	家庭暴力防治宣導研習(家暴防治)	輔導室 官秀玲主任	學校教職員工	68 人
112/11/10	研習	社會情緒學習 SEL 家長暨教師輔導教育知能研習	李筱蓉心理師	校內外教師及家長	約 80 人
112/12/16	活動	舉辦「捕捉愛的瞬間，留住幸福溫度」攝影比賽	輔導室	全校	約 700 人
112/12/20	研習	112 學年度冬至感恩親師生大團圓	輔導室	全校教職員工生及家長	約 800 人
112/12/20	活動	新住民多元文化活動計畫-愛在緬甸美食文化饗宴	官秀玲主任 林雨詩老師	全校教職員工、小國高中生、家長	約 800 人
112/12/21	活動	ESL Open Classroom 暨親師晤談	阮鳳臨主任 官秀玲主任	國中生	30 人
113/02/27	活動	大專校院升學博覽會	官秀玲主任	全校教職員工生及家長	約 960 人
113/03/08	宣講	學校日-113 國中畢業生適性入學講師到校宣導	阮鳳臨主任	本校國中部親師生	約 30 人
113/03/08	宣講	學校日-性剝削宣導-兒童及少年性剝削防治教育家長宣講	官秀玲主任	全校教職員工生、家長	約 300 人

113/04/19	研習	從 SEL 談親子溝通交流	王梅君老師/台灣 芯福里情緒教育 推廣協會	教職員工 生、家長	約 40 人
113/04/19~5/24	活動	慈孝家庭月-美好食光網 紅紀錄動畫比賽	官秀玲主任	全校學生及 家長	約 50 人
113/05/17	宣導	特教兵役說明會-臺北市 政府兵役局關懷身障及 重大傷病學生校園兵役 宣導	官秀玲主任	教職員工 生、家長	31 人
113/05/28	活動	送愛到聖安娜之家	聖安娜之家 官秀玲主任	家長會長、 家長委員及 高三生	40 人

十一、舉辦學生專題演講

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/08/24	宣導	祖父母節宣導	官秀玲主任	全校國高一 師生	約 300 人
112/12/27	講座	112 學年度學生學習歷程 檔案競賽頒獎典禮暨講 座	吳麗卿校長 講師：黃婉婷師/ 德明科大	師、生 (各班薦派)	約 45 人
112/11/02	講座	愛分享、分享愛：送愛到 東協	吳麗卿校長 講師：吳馥江老師	教職員工生 (高中部全)	750 人
113/03/28	宣講	網路不踩雷，掃除交友過 敏原	歐陽靖心理師/諮輔 中心專任心理師/ 淡江大學	教職員工 (69)生(339)	約 408 人
113/04/03	宣講	國中技職宣講-優質化	官秀玲主任 講師：陳政信教授/ 國立臺灣師範大學	師、生 (國一二)	37 人

十二、舉辦教師輔導知能研習

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
112/08/23	研習	生命教育系列-從正向心理談 學生自我傷害辨識及處遇- 「芳療人生照護你我」	吳麗卿校長 陳秀珍院長/ 康寧大學長照系	教職員工	80 人
112/08/30	研習	特教知能研習-身心障礙學生 的特殊需求輔導	吳鳳凰老師 簡冠瑜老師	教職員工	約 80 人
112/11/10	研習	社會情緒學習 SEL 家長暨教師 輔導教育知能研習	吳麗卿校長 講師：李筱蓉心理師	校內外教 師及家長	約 80 人
113/03/28	研習	性別無限，與多元同行	講師：歐陽靖心理師 /諮輔中心專任心理 師/淡江大學	教職員工	69 人
113/03/28	研習	網路不踩雷，掃除交友過敏原	講師：歐陽靖心理師	教職員工	69 人

			/諮輔中心專任心理師/淡江大學		
113/04/18	研習	特教生與融合教育-班級經營與正向管教	吳麗卿校長	教職員工	約 44 人
113/04/19	研習	從 SEL 談親子溝通交流	官秀玲主任 講師:王梅君心理師 /台灣芯福里情緒教育推廣協會	教職員工生、家長	39 人

十三、升學輔導及宣導活動

(一)大學升學宣導活動

時間	實施方式	主 題	主講人/主辦	實施對象	參加人數
112/09/16	講座	學校日-學習歷程 升學輔導願景	官秀玲主任	教職員工生、家長	150 人
112/10/2. 112/10/16 112/10/23 112/10/30	講座	高三特殊選才密集輔導	官秀玲主任	高三生	36 人
112/11/10	講座	身心障礙學生升學講座	吳鳳凰老師	教職員、家長、學生	32 人
113/01/20. 21	考生服務	學測	吳麗卿校長 官秀玲主任	高三生	203 人
113/01/29. 30	考生服務	學測-美術	詹濶綺老師	高三生	40 人
113/03/07	講座	學習歷程檔案自述講座	中華大學 俞征武教授	高三生	210 人
113/03/08	講座	國高中升學講座	吳麗卿校長	國三生 高三生	150 人
113/03/28	講座	特殊選才紅榜秘笈	官秀玲主任	高二生	220 人
113/04/01	講座	備審資料及模擬面試說明會	官秀玲主任	高三生	100 人
113/04/12	講座	世新大學策略聯盟說明會	陳彥龍副教務長 圖文傳播學系尚祚恒主任 全媒體學士學位學程張伯謙主任 影視進修學士學位學程林佳欣副主任	高三生	28 人
112/4 月	活動	高三備審資料及模擬面試闖關卡	官秀玲主任及各班導師	高三生	100 人
113/04/12	講座	模擬面試-文化大學不分系	葉璨銘顧問	高三生	16 人

113/04/12	講座	模擬面試-實踐大學商管學群	魏上凌主任 黃文莉老師	高三生	14 人
113/04/15	講座	模擬面試-銘傳大學傳播學群	銘傳大學 新聞系 邱瑞惠主任	高三生	4 人
113/04/15	講座	模擬面試-文化大學美術系	李婉慧教授	高三生	9 人
113/04/15	講座	模擬面試-實踐大學藝術/設計學群	林恒正院長	高三生	15 人
113/04/16	講座	模擬面試-佛光大學	經濟系李杰憲老師 產媒系申開玄老師 樂活系陳以昌老師 招生處薛庭宜老師	高三生	7 人
113/04/17	講座	模擬面試-文藻大學外語學群/法政學群	林文彬教授	高三生	4 人
113/04/19	講座	策略聯盟說明會-輔仁大學	林部主任	高三生	81 人
113/04/27	考生服務	統測	吳麗卿校長 官秀玲主任	高三生	134 人
113/05/03	講座	模擬面試-國立大學拔尖場	吳麗卿校長	高三生	16 人
113/05/03	考生服務	國中會考考生祈福雙連文昌宮	吳麗卿校長	家長會及一級主管	10 人
113/05/03	講座	高一選組說明會 18 職群生涯輔導	吳麗卿校長 官秀玲主任	高一家長	30 人
113/05/09	講座	模擬面試-國立大學體育系	蔡慧敏教授	高三生	6 人
113/05/09	講座	模擬面試-中華大學不分系	俞征武教授	高三生	12 人
113/05/17	講座	國立台北商業大學數位多媒體設計系直升面試	歐陽芳泉教授 過柄樞教授	高三生	9 人
113/05/20	講座	國立聯合大學工業設計系直升面試	徐義權教授	高三生	6 人
113/05/09 113/05/23 113/06/06	講座	高二特殊選才密集輔導	官秀玲主任	高二生	42 人

(二)大學科技院校參訪活動

時間	實施方式	學校	校系	實施對象	參加人數
----	------	----	----	------	------

113/01/24	校外參訪	國立聯合大學	工業設計系	高三生	39 人
113/02/17	校外參訪	銘傳大學	都市規劃與防災學系	高三生	40 人
113/03/01	校外參訪	國立台北商業大學	數位多媒體設計系	高三生	38 人

十四、升學資訊提供

- (一)於輔導室門口佈告欄張貼升學相關資訊。
- (二)輔導室公共空間設置「升學吧檯」，提供各大專校院所提供之簡章、文宣品供學生主動索取。並配合張貼各升學委員會所需轉知之資訊。
- (三)於一年級之生涯規劃課程中及三年級多場次對家長及學生的宣導活動中，告知升學相關之資訊，尤其是較為重要有時效性之訊息將逕行張貼於學校網頁內之輔導室項下。

十五、性別平等教育

時間	實施方式	主 題	主講人	參加對象	參加人數
113/03/08	宣講	學校日-性剝削宣導-兒童及少年性剝削防治教育家長宣講	吳麗卿校長	全校教職員工生、家長	約 300 人
113/03/28	研習	性別無限，與多元同行	講師:歐陽靖心理師/諮輔中心專任心理師/淡江大學	教職員工	69 人
113/03/28	研習	網路不踩雷，掃除交友過敏原	講師:歐陽靖心理師/諮輔中心專任心理師/淡江大學	教職員工	69 人

十六、實施生涯輔導

- (一)配合生涯規劃課程，進行生涯輔導活動，以協助學生自我了解，建立適性發展。
- (二)持續於全校一年級生涯規劃課程中講解、說明「學生學習歷程檔案系統」的登入、上傳、認證、勾選等方法及要點。
- (三)大學及技專校院多元升學管道之介紹，融入生涯規劃課程中宣導說明。

十七、轉銜評估會議

- (一)轉入學生
 1. 輔導室已於 112 學年度上學期將全校班級學生資料(含國中新生)輸入「轉銜輔導及服務通報系統」加以查詢，於確認本校學生穩定就學後，接收轉銜學生資料(共 14 人)，並發放給學務主任、教務主任、輔導主任、生輔組長、導師及輔導教師。

2. 於 112 學年度下學期開學將轉學生資料輸入至「轉銜輔導及服務通報系統」，

接收轉銜學生資料，計 1 人。

(二)轉出學生

1. 113 年 5 月發放三年級畢業生轉銜評估調查表，請導師評估(輔導教師協助)該班需要轉銜討論之學生，並彙整於期末轉銜評估會議提報。

2. 本學年無轉銜之學生。

十八、中途離校/中途輟學學生輔導小組

(一)中途離校流程之導師說明版本，已協請學務處公告至導師手冊頁面。

(二)每位辦理離校手續之學生，至輔導主任核章時，皆告知中途離校通報事宜，請學生與導師輔導室保持密切聯繫，必要時，輔導老師給予離校學生生涯輔導、家長諮詢。

(三)本校 112 學年度至今中途離校學生共 80 人(轉出 38 人，休學 42(放棄學籍 15 人)，復學 1 人。國中部無中輟學生。

(四)會議相關資料如下：

時間	實施方式	主 題	主持人	參加對象	參加人數
112/09/27	會議	112 學年度第 1 學期中輟中離學生輔導小組會議	輔導室官秀玲主任(代)	委員	10 人
113/05/15	會議	112 學年度第 2 學期中輟中離學生輔導小組會議	吳麗卿校長	委員	10 人

十九、生涯發展教育工作執行委員會-國中部

(一)每學期輔導活動課程中，安排電腦教室，協助學生填寫/修改二代校務系統學生資料，完成生涯檔案之建置。

(二)112 學年度本校生涯發展教育工作執行委員會，各人員工作職掌如下：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	吳麗卿	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	阮鳳臨	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	官秀玲	
行政組	學務主任	龐雲漢	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	燕毓青	
	會計主任	張依宸	
	國中部組長	張月輝	
教學組	教學組長	蔡宜真	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行
	語文領域國文科召集人	張淑愉	
	語文領域英語科召集人	蔣美婷	
	數學領域召集人	邊智屏	
	社會領域召集人	陳怡樺	
	自然科學領域召集人	王建彬	
	藝術領域召集人	江易霖	
	綜合活動領域召集人	范容臻	
	科技領域召集人	文宏元	

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
	健康與體育領域召集人	彭國原	
活動組	家長會	陳彥芬	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行
	家長會	王明彥	
	訓育組長	廖珮君	
	輔導教師	范容溱	
	實習就業組組長	胡桂珠	
	七年級導師代表	邊智屏	
	八年級導師代表	文宏元	
	九年級導師代表	張淑愉	

二十、測驗的實施：

(一)本學年團體施測概況：

	測驗名稱	功能	實施對象	人數	實施時間	結果說明
1	語句完成測驗	藉學生對未完成語句之直接反應，協助教師了解學生目前可能的心理狀態。	高中部一年級	230 人	112 年 10 月	測驗留輔導室備查。除特殊個案外，會另與導師聯絡。
2	國中學校能力測驗	測量與學校成就有關的抽象思考及邏輯推理能力。	國中部一年級	22 人	112 月 10 月	上傳至國中二代校務系統，詳附件一。
3	讀書與策略量表	作為學生學習診斷工具，協助其改善學習策略提高學習效果。	國中部一年級	12 人	112 年 11 月	上傳至國中二代校務系統，詳附件二。
4	學生學習與讀書策略量表	作為學生學習診斷工具，協助其改善學習策略提高學習效果。	高中部一年級	222 人	113 年 3 月	113 年 6 月向學生說明，詳附件二。
5	國中新編多元性向測驗	了解學生性向長短處，配合學業成績以利進行學習困難問題之診斷和輔導。	國中部二年級	7 人	113 年 3 月	113 年 6 月向學生說明，詳附件三。
6	青少年心理健康量表	檢測出青少年潛在困擾特質的類型與強度。	高中部一年級	233 人	112 年 10 月	112 年 11 月向學生說明，詳附件四。
7	青少年心理健康量表	檢測出青少年潛在困擾特質的類型與強度。	國中部一年級	20 人	112 年 12 月	上傳至國中二代校務系統，詳附件四。

8	大考中心 興趣量表	協助普通科學生了解自己的興趣特質，作為選課選組或選填志願的生涯規劃參考工具。	普通科 一年級	60 人	113 年 3 月	113 年 5 月向學生說明。
9	大考中心 學系探索量表	協助普通科二年級學生了解自己，作為大學校系選擇或選填志願之參考。	普通科 二年級	40 人	113 年 5 月	113 年 9 月 14 日 學校日向家長說明。
10	國中生涯興趣 量表	協助學生對自己興趣方向的探索，並藉由興趣類型分類，對工作環境類型有初步認識。	國中部 三年級	15 人	112 年 11 月	112 年 12 月向學生說明。

(二)於輔導教師晤談過程中，視需要個別給予學生下列測驗施測：

1. 三軍總醫院北投分院精神科初步心理狀態登錄表：

因與北投分院醫師、心理師長期合作。如學生有情緒方面的困擾，輔導教師會視情況給予初步鑑別，以利後續轉介醫師、心理師或在校內持續關心輔導的依據。此版本為該醫院授權，故無侵權問題。

2. 勞動部勞動力發展署「職業興趣探索量表(我喜歡作的事)」(網路版)：

<https://exam.taiwanjobs.gov.tw/JobExam/>

重點在分析每項職業所需要的興趣及性向，並編製工具測量學生的一般職業興趣及性向，協助學生在最適合自己特性的職業範圍內作生涯探索。

3. 董氏基金會-董氏憂鬱量表(網路版)

<https://www.jtf.org.tw/psyche/melancholia/overblue.asp>

除了長時間在疾病(憂鬱、躁鬱)狀態中之外，「情緒」是一暫時的狀態，為短期內即可完成的簡單量表，也可協助教師就學生的情緒現況給予快速的篩檢。

臺北市私立泰北雙語學校 112 學年度就業輔導工作報告

【實習就業組】

第一學期

一、實施升學進路追蹤輔導：

由各畢業班導師協助「升學進路-就學就業統計」，以利掌控統計數據的精確度，本業查調進度時程安排如下：

日期	配合內容	備註說明
5 月底前	提供調查表格	電子檔+紙本說明
7/30	各班交回電子檔	格式內容請勿更改
8/15	異動資料再次交回	以班為單位整筆、異動處紅色顯示。
8/30	實習處彙整統計數據	
9 月	實習處提報至「資料整合平台」	行政院主計處系統

調查資料如下：

普通科

調查人數	回覆人數	調查結果						備註
		就業	升學	服役	參加職訓	未升學未就業	其他	
43	43	2	40	1	0	0	0	
		4.7%	93%	2.3%	0	0	0	

職業科

調查人數	回覆人數	調查結果						備註
		就業	升學	服役	參加職訓	未升學未就業	其他	
133	133	9	119	0	0	3	2	就業準備中 3、出國 2
		6.8%	89.5%	0	0	2.2%	1.5%	

二、宣傳職業觀念：

透過網路公告職業訊息，提醒學生正確職業觀念及培養良好職業道德，並激勵就業意願及敬業樂業精神，公告「工讀生的權利與義務」資訊給學生。

三、加強職業認識：

提供資源協助各群科辦理就業講座或業師蒞校演講以(1)工作概說(2)工作環境(3)工作時間及待遇(4)所需資格條件(5)就業展望等五大項目為內容，讓同學對多元化的職場多所認識。

四、提供工讀服務：

- (一) 不定期公布工讀訊息，同時提供學生了解市場概況，以提供勞健保之合格廠商為登記之基本條件。

五、職業座談：

- (一) 邀請中華企業形象發展協會監事蔡啟清先生到校座談分享，「清哥的設計實戰

- 經驗大公開」專題與學生座談。(11/02 設計群-廣二、廣三學生)
- (二) 邀請千督管理顧問有限公司執行長莊士勇先生「未來產業與職涯認識」專題與學生座談。(11/16 高三)

第二學期

一、舉辦職涯相關講座：

- (一) 協助職業科應屆畢業同學做好就業準備,順利進就業市場,以演講、座談方式,說明就業市場概況,提供就業、理才經驗,加強同學職業觀念及就業知能。
- (二) 系列性座談增進學生對職業認識與求職技巧的了解,邀請來賓都熱情提供經驗分享。詳如下表：

次別	時間	地點	主題及講師	參加對象
1	4 月 18 日(四) 13:10-14:00	松鐸樓 7 樓 多功能會議廳	主題：提升就業準備力-百年茶廠 茶金歲月風華再現 「春心茶行」行銷企劃部部長 萬光久先生	美三甲、多三甲 廣三甲、日三甲
2	5 月 23 日(四) 13:10-14:00	重光樓 5 樓	主題：「勞動好 YOUNG 前進校園」-打工不可不知的勞動權益宣導講座 臺北市政府勞動局專聘講師 巨展法律事務所 張軒豪律師	高職部全體、普三、國三

二、協助就業準備：

- (一) 辦理教育部「青年就業領航計畫及青年儲蓄帳戶」宣導及輔導工作,發給各班宣導摺頁,調查推動本校青年教育與就業儲蓄帳戶方案參與意願。

◆113 年青年儲蓄方案計畫本校申請一件,6-8 月職缺媒合,9 月展開職場體驗。

- (一) 配合宣導政府就業輔導課程-「產業新尖兵計畫」,提供多元專業課程為進入職場做好專業準備。

三、配合臺北市勞動局政策辦理暑假打工季前的「勞動權益」教育宣導,「113 年度求職防騙」宣導摺頁發放及「職場高手秘笈」手冊影音(QR Code)資訊公告。(6/13)

心理及教育測驗-國中學校能力測驗 報告

一、施測目的：

用以測量與學校成就有關的抽象思考及邏輯推理能力，以供一般教學及輔導與特殊學生篩選之參考。

二、施測對象：國中部一年級新生，共 1 班計 22 人。

三、施測及解析：由輔導教師於新生剛入學兩個月內，於綜合活動課程進行。

此測驗藉語言及非語言等不同類型試題來測量學生的智能，而智能又被認為是一般學生的學習潛力，與學生各科學業成就也有顯著關係。其平均數為 100，標準差 15，基於簡便原則，將智商範圍劃為七個等級，如下：

智商範圍	文字說明	百分等級範圍
130 以上	非常優秀	98 以上
120~129	優秀	91~97
110~119	中上	75~90
90~109	中等(普通)	25~74
80~89	中下	9~24
70~79	低落	3~8
69 以下	非常低落	2 以下

四、施測結果：共分語文、非語文及全量表智能三面向。

智商範圍/種類	全量表智商	語文智商	非語文智商
130 以上	0 人	1 人	0 人
120~129	1 人	1 人	1 人
110~119	1 人	1 人	2 人
90~109	12 人	11 人	13 人
80~89	6 人	7 人	4 人
70~79	1 人	0 人	1 人
69 以下	1 人	1 人	1 人

五、學習輔導之建議：

若學生學業成績和智力評估差異甚鉅，進一步探究原因，並安排個別的學習輔導。尤其應注意下列三類型個案：

1. 智力能力中上，學業成績表現明顯落差：教師須探究學業成績低落之原因，給予學生適當協助，了解各項優弱勢，訓練不同的教育策略。
2. 智力能力低下，學業成績表現低落：協助發掘其主科學習外之某些長處或優勢能力，事實稱強引導其學習動機之提升。也需考量是否家庭標準過高，衍生學習挫折適應不良。
3. 本校 112 學年度國中部一年級學生，「語文智商」及「非語文智商」皆大多座落在普通區間，其中「全量表智商」及「非語文智商」皆有 1 位同學坐落在智商範圍 70~79 間較為低落，「全量表智商」、「語文智商」及「非語文智商」則有 1 位同學座落在智商範圍 69 以下，因該生為外籍生，無法閱讀中文。

一、測驗目的：

使學生了解自己在學習策略中，各方面表現的優缺點，並學習有效的方法，以提昇學習效果。

二、施測對象：普高 2 班，職高 5 班，國中部 1 班，共 8 班，計 234 人

三、施測及解析：由各班負責輔導老師於生涯規劃課程或綜合活動課程中實施。

四、分量表意義說明表：

(一)高中部

	各 分 量 表	量 表 意 義	
		低 分	高 分
1	學習 態度	1. 目標不明確。 2. 缺乏主動學習的意願。	1. 學習態度勤勉。 2. 目標清楚。 3. 主動參與學校活動學習。
2	學習 動機	1. 缺乏成就動機。 2. 較不願對所學課程用心、負責。	1. 成就動機較高。 2. 願意花時間閱讀教科書、準備課程、完成指定作業。 3. 即使對不感興趣的科目也會用心學習。
3	專 心	容易受思想感覺情緒影響或干擾而不能專心。	對於學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。
4	閱讀與 考試 策略	1. 對於如何準備考試缺乏方法。 2. 不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。	1. 讀書時所用的技巧、考試的準備及考試策略甚佳。 2. 對於不同的考試形式有不同的準備與計畫。
5	時間 管理	1. 不善於時間的運用。 2. 不懂使用具體明確的目標來作有效的時間管理。	善於利用時間的安排去執行所要做的事。例如：使用計畫表以增進學習效果。
6	自我 測驗	須學習自我測驗及複習重要知識的方法。例如：結構式的複習或在課堂上發問。	具備使用複習或自我測驗的方法來了解、吸收並統整重要知識的能力。
7	焦 慮	1. 有負向的認知焦慮及不合理的想法。 2. 對於學業表現的結果呈現緊張、焦慮及害怕。	1. 對於學業課業較不擔心不緊張。 2. 認為自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。
8	訊息 處理	需要學習意義化及組織的方法來進行有效學習。例如：組織大綱、推論分析。	1. 善於利用意義化及組織的策略來促進記憶。 2. 能有效連結先前的知識與經驗。
9	解決 學習 困難	對於學習上所遭遇的困難不會積極的尋求解決的方法。	面對學習或考試困難時善於尋求解決問題的資源。

(二)國中部

	各 分 量 表	量 表 意 義	
		低 分	高 分
1	態 度 與 動 機	學習者目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願和成就動機，不願對所學的課程用心或負責。	學習者相當勤勉努力，對學習目標；未來升學或就業目標頗為清楚；成就動機比較高，願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定課業上，即使不感興趣的科目也會去學習。
2	時 間 管 理	學習者不太計畫短中長的學習時間安排，也不善利用時間做功課，對拖延做功課沒有設法解決	訂定一天、一周甚或更長的讀書計畫，並較能確實地去實行；較能把握讀書時間和非讀書時間的分配與調整
3	專 心	常受到心理的或外在因素的干擾而不能專心，故如何接受專心的訓練有其必要。	對校內外的課業或學習活動能夠注意或維持專心，也較不受心理的(如胡思亂想、情緒低落等)，或外在因素(如使用 3C 產品、交友等)而分心，甚至或轉移做其他的事情。
4	訊 息 處 理 / 閱 讀 理 解	學習者較缺乏將材料意義化或組織化的能力，不善利用標題、摘要、或圖表去吸收學習材料。	善於運用大腦的認知運作，以促進不同層次的訊息或知識的處理；偏低層次的運作如對學習材料能有效的注意、辨認、選擇等，以促進新舊知識的連結。偏高層次的運作如對學習材料能系統化的組織重點，也能掌握信息的確實理解和概念的澄清等。
5	考 試 技 巧	在計劃或準備考試上缺乏方法，面臨考試時常臨時抱佛腳，以致對繁多的教材無法有效選擇和組織學習材料。	提早選擇適當的學習材料作考前複習，他們也會試著去猜測將要考試的題目內容並提早練習。
6	解 決 學 習 困 難 策 略	缺乏良好解決學習困難者較不積極尋求可提高其學習表現的資源，也欠缺警覺或調整其學習行動的作為。	檢視其課堂內外的學習績效，或者考試前後的狀況，設法找出改進的方法並具體行動，如請教他人，反思不會的教材或考試題目等。

五、測驗結果統計表及測驗說明：

(一) 普高中部統計表：55 人

測 驗 向 度		學習策略不好		學習策略普通		學習策略良好	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1	學習態度	42	76%	5	9%	8	15%
2	學習動機	36	65%	9	16%	10	18%
3	專 心	33	60%	12	22%	10	18%
4	閱讀與考試策略	38	69%	8	15%	9	16%
5	時間管理	35	64%	13	23%	7	13%
6	自我測驗	36	65%	6	12%	13	23%
7	焦 慮	25	45%	12	22%	18	33%
8	訊息處理	32	58%	10	18%	13	24%
9	解決學習困難	40	73%	4	7%	11	20%

(二) 職高中部統計表：167 人

測 驗 向 度		學習策略不好		學習策略普通		學習策略良好	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1	學習態度	115	69%	31	18%	21	13%
2	學習動機	121	72%	25	15%	21	13%
3	專 心	90	54%	31	18%	46	28%
4	閱讀與考試策略	129	77%	21	13%	17	10%
5	時間管理	115	69%	25	15%	27	16%
6	自我測驗	121	72%	22	13%	24	15%
7	焦 慮	52	31%	25	15%	90	54%
8	訊息處理	102	61%	31	19%	34	20%
9	解決學習困難	112	67%	27	16%	28	17%

說明：

- 1.此次施測，是對 112 學年度高中部新生進行普測，共計 222 人完測並計分完畢。施測結果每人列印一張，針對上述 9 向度來做標示，每個向度或有高低，在此依其測驗的定義，以每一向度的百分位數(PR 值)來將每一個向度分類；0-50 分定義為學習策略不好，51-75 分定義為學習策略普通，76-100 定義為學習策略良好。
- 2.參照全國常模，在上述 9 個向度中，有 8 個向度是屬於學習策略不好者；本校學生在「焦慮」，在良好的程度上，有 54%，亦即表示本校學生在此一向度，有 54%的學生「對於學業課業較不擔心不緊張且認為自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。」。在「專心」的程度上，本校這向度有 28%的學生「對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。」。

(三) 國中部統計表：

測 驗 向 度		待加強		普通		良好	
		人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
1	態度與動機	5	42%	3	25%	4	33%
2	時間管理	6	50%	2	17%	4	33%
3	專 心	5	42%	3	25%	4	33%
4	訊息處理/ 閱讀理解	2	17%	4	33%	6	50%
5	考試技巧	3	25%	4	33%	5	42%
6	解決學習 困難策略	3	25%	4	33%	5	42%

說明：

- 1.此次施測，是對國一 112 學年度新生進行普測，共計有一班共 12 人完測並計分完畢。施測結果是每人列印一張，針對上述 6 向度來做標示，每個向度或有高低，在此依其測驗的定義，以每一向度的百分位數(PR 值)來將每一個向度分類；0-50 分定義為學習策略不好，51-75 分定義為學習策略普通，76-100 定義為學習策略良好。
- 2.參照全國常模，在上述 6 個向度中，整體來說，在「訊息處理/閱讀理解」上，表現較優異。

六、建議：

- (一)從學習的角度來看，此次對一年級學生施測的結果，有近乎班級人數一半人次集中在低分區，但也依此使學生能看到自己在學習上的樣貌，同時，經過施測的解釋，也更能清楚的針對自己學習上的優、缺點加以增強及改進。
- (二)人都喜歡被肯定，讚美及有成就的感覺，故師長們在教學過程中，若能多給予學生的口頭讚許，並循序漸進的示範各種程度的作業範本，製造讓學生表現的機會。在需要時給予學生適度的指導，必要時進行多元化評量，將更能使學習成果更上一層樓。

附件三 心理及教育測驗-國中新編多元性向測驗 報告

一、測驗目的：本測驗是在評估多元的認知能力和工作技能的潛在能力。

二、施測對象：國中部二年級。

三、施測時間：113 年 3 月 19 日

四、施測及解析：由負責輔導老師於綜合活動課程中實施。

五、分量表意義說明表：

百分等級	語文推理	數字推理	圖形推理	機械推理	空間關係	中文詞語	英文詞語	知覺速度
學生 A	1	1	16	1	17	6	40	1
			理工性向 百分等級 4					
學生 B	9	46	63	89	40	32	22	9
			理工性向 百分等級 34					
學生 C	63	84	82	54	72	25	33	14
	學業性向 百分等級 82							
學生 D	5	54	63	46	25	16	9	6
			理工性向 百分等級 45					
學生 E	9	25	91	1	33	22	28	22
	學業性向 百分等級 39							
學生 F	46	46	54	78	92	41	40	17
			理工性向 百分等級 79					
學生 G	5	33	16	2	40	1	9	1
	學業性向 百分等級 12							

1. 百分等級 (PR)：與同齡、同性別同學相比，每一百個人當中你可以贏過多少人。
2. 百分等級越高，表示該項潛能愈具優勢。
3. 若某生「數學推理」之百分等級為 70，表在隨機取樣的 100 個同齡、同性別的國中生之中，約勝過 70 個人。
4. 百分等級 (介於 1-99 間，以整數表示)，百分等級低於 60 不代表不及格，通常百分等級高於 32 即表示具有中等程度的能力。

青少年心理健康量表 報告

一、測驗目的：本量表適用於一般國中、高中、高職的青少年學生，透過量表檢測出青少年潛在困擾特質的類型與強度，藉此篩選出班級、年級或全校常模中需要高關懷的對象，以提供給導師及學校諮商輔導單位，作為進一步參考、關懷、輔導及追蹤之用。

二、施測對象：普高一年級，職高一年級，國中部一年級。

三、施測時間：112 年 10 月

四、施測及解析：由負責輔導老師於綜合活動課程中實施。

五、分量表意義說明表：

內容共 110 題，包括五個分量表與一個評估學生作答態度的效度指標。

1. 各向度的意義

百分等級愈高，表示該向度之心理困擾程度愈高；反之亦然。

向度	向度之意義
效度指標	指青少年在認知、情緒、行為等方面的反應出現否認或防衛的程度，百分等級愈高，代表填答時否認、防衛的程度愈高，本測驗結果的可靠性相對愈低。
總量表	指青少年在憂鬱傾向、焦慮傾向、自傷傾向、衝動行為、精神困擾等五方面的心理困擾程度，百分等級愈高，代表整體心理困擾程度愈高。
憂鬱傾向	指青少年感到情緒沮喪、心中不快樂的程度，百分等級愈高，代表憂鬱程度愈高。包括「無快樂感」、「缺乏動機」及「失去興趣」等因素。
焦慮傾向	指青少年感到心情緊張、焦躁不安的程度，百分等級愈高，代表焦慮程度愈高。包括「煩躁不安」、「擔心緊張」等因素。
自傷傾向	指青少年出現厭世絕望或企圖傷害自己的程度，百分等級愈高，代表愈具有自我傷害的想法。包括「悲觀絕望」、「逃避退縮」及「傷害自己」等因素。
衝動行為	指青少年做事容易衝動後悔，經常與人發生爭執的程度，百分等級愈高，代表衝動行為愈容易發生。包括「失控攻擊」、「充滿憤怒」、「不加思索」及「不守規定」等因素。
精神困擾	指青少年出現一些不尋常思考或行為動作的程度，百分等級愈高，代表愈具有精神方面的困擾。包括「特殊思考與行為」、「怪異知覺與動作」及「過度敏感與猜疑」等因素。

2. 解釋說明步驟

(1) 先看「效度指標」

效度指標百分等級愈高，表示量表結果的可信賴程度愈低。若是百分等級超過 85 以上，表示作答不夠坦白、否認或防衛的程度相當高，該測驗結果無法真實描述狀況。建議受試者「與施測人員討論或重新施測一次」。

(2)再看整體心理健康程度

若是總量表的百分等級在 69 以下，表示受試者和一般同學比起來，心理狀態呈現「正常範圍」的程度，建議「繼續保持目前的身心適應狀態」；若是百分等級在 70 至 84 之間，表示心理狀態呈現「輕度困擾」的程度，建議受試者「找人聊聊或特別注意這些向度」；若是百分等級在 85 至 94 之間，表示心理狀態呈現「中度困擾」的程度，建議受試者「尋求導師、家人或輔導人員協助」；若是百分等級在 95 以上，表示心理狀態呈現「高度困擾」的程度，建議受試者「尋求導師、家人、專業輔導人員，甚至精神科醫師的協助，並進行長期的諮商晤談」。

(3)特別需要注意的向度

針對分量表百分等級超過 85 以上的向度，建議受試者「與導師、家人、專業輔導人員或精神科醫師進一步討論澄清，共同尋求該項心理困擾的解決之道，增進心理適應能力」。

3. 綜合分析

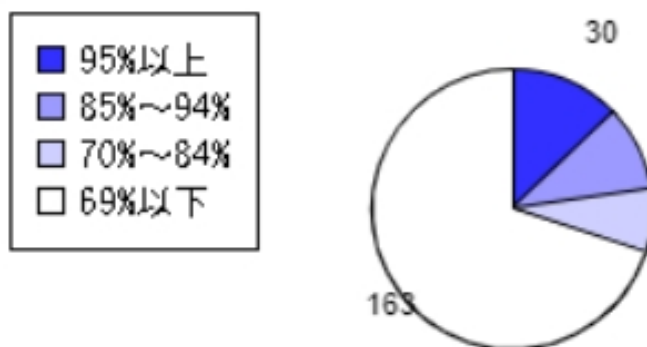
高中部

(1)總施測人數 233 人

(2)以效度指標來看

「效度指標」百分等級超過 85 以上的受試者共有 27 人，佔全體人數 12%。由此結果來看，這次施測有 12% 的填答者在作答態度上比全國常模受試者較防衛、作答不夠坦白，該測驗結果無法讓人信賴！建議：與受試者討論其作答狀況，或是在施測前讓受試者了解作這份測驗的主要的目的是幫助其了解自己的身心狀態，而且測驗的結果是受到保密的，請填答者認真作答，提高受試者作答的動機。

(3)總量表高關懷對象的篩選



總量表百分等級超過 85 分的受試者共有 53 人，佔全體人數 23%。

在本報告中，高關懷對象的篩選標準為：總量表百分等級 ≥ 85 ，至少也會有一個分量表已達百分等級 85 以上，提供導師可以「優先給予關懷與晤談」。其中有 30 人百分等級超過 95，佔全體人數 13%，需立即給予輔導與晤談。

(4)各向度高關懷對象的篩選

各向度	男生人數	女生人數	合計人數	百分比
憂鬱傾向	22 人	38 人	60 人	26%
焦慮傾向	14 人	40 人	54 人	23%
自傷傾向	23 人	47 人	70 人	30%
衝動行為	21 人	22 人	43 人	18%
精神困擾	13 人	19 人	32 人	14%

達到各向度高關懷對象的受試者如左表，篩選的標準為百分等級 85 以上。所篩選出的學生僅表示他們「目前」在憂鬱傾向、焦慮傾向、自傷傾向、衝動行為及精神困擾這些向度的強度較一般學生為高，「並非已經到達診斷標準」，在經過持續關懷與晤談後，身心狀況可能改變而降低困擾的程度。故可針對篩選出的學生，優先進行關懷性晤談與輔導處遇，協助學生適應學校生活，避免日後出現嚴重的適應困擾

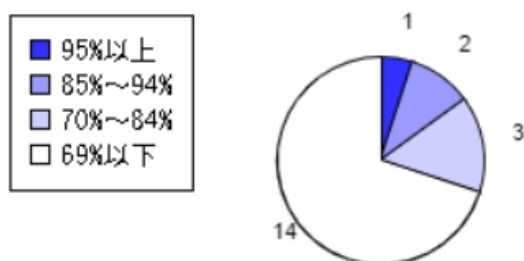
國中部

(1)總施測人數 20 人

(2)以效度指標來看

「效度指標」百分等級超過 85 以上的受試者共有 5 人，佔全體人數 25%。由此結果來看，這次施測有 25% 的填答者在作答態度上比全國常模受試者較防衛、作答不夠坦白，該測驗結果無法讓人信賴！建議：與受試者討論其作答狀況，或是在施測前讓受試者了解作這份測驗的主要的目的是幫助其了解自己的身心狀態，而且測驗的結果是受到保密的，請填答者認真作答，提高受試者作答的動機。

(3)總量表高關懷對象的篩選



總量表百分等級超過 85 分的受試者共有 3 人，佔全體人數 15%。在本報告中，高關懷對象的篩選標準為：總量表百分等級 ≥ 85 ，至少也會有一個分量表已達百分等級

85 以上，提供導師可以「優先給予關懷與晤談」。其中有 1 人百分等級超過 95，佔全體人數 5%，需立即給予輔導與晤談。

(4)各向度高關懷對象的篩選

各向度	男生人數	女生人數	合計人數	百分比
憂鬱傾向	0 人	2 人	2 人	10%
焦慮傾向	0 人	1 人	1 人	5%
自傷傾向	1 人	2 人	3 人	15%
衝動行為	1 人	3 人	4 人	20%
精神困擾	3 人	2 人	5 人	25%

達到各向度高關懷對象的受試者如左表，篩選的標準為百分等級 85 以上。所篩選出的學生僅表示他們「目前」在憂鬱傾向、焦慮傾向、自傷傾向、衝動行為及精神困擾這些向度的強度較一般學生為高，「並非已經到達診斷標準」，在經過持續關懷與晤談後，身心狀況可能改變而降低困擾的程度。故可針對篩選出的學生，優先進行關懷性晤談與輔導處遇，協助學生適應學校生活，避免日後出現嚴重的適應困擾。