

## 115 學年度臺北市青少年職人成長營(The Goal\_職人町)

### 實施計畫

#### 壹、背景

「The Goal\_職人町(青少年職人成長營)」以「目標、前進」為核心精神，透過社區關懷據點的建立，營造多元、友善且具支持性的學習環境。本計畫以職涯發展為導向，結合餐飲實作、創意手作、自我探索與關懷輔導等跨領域課程，引導青少年看見自我價值與天賦，逐步培養自我規劃、負責任與持續行動的能力，進而產生自我提升動能，邁向正向的人生轉變。計畫口號「The Goal, let's go」象徵陪伴青少年一起朝目標前進，並呼應臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫之意旨，建構完整支持網絡，落實臺北教育「全人教育、終身學習及人文關懷」之核心價值。

本計畫執行至今已邁入第五年，除持續穩定推動據點課程外，也持續回應現場中輟、中離、拒學與身心適應困難等個案樣態日益多元的需求。依臺北市青少年就學就業關懷 UP 計畫精神，青少年支持工作需及早介入，並結合教育、社政、輔導、勞政與在地資源，協助未升學、未就業或有離校風險之青少年銜接就學、就業或職涯準備。本計畫已於 114 學年度將服務對象向下延伸至國中二年級，115 學年度將持續強化預防性支持、個別陪伴與課程銜接機制，使青少年能在更早階段連結資源、穩定身心狀態，逐步重建學習信心與未來方向。

#### 貳、目的

- 一、建立安全支持關係與正向連結：營造混齡合作、尊重接納與正向互動的學習場域，讓學生在穩定關係中累積信任經驗，提升社會支持感與人際互動能力。
- 二、引導自我探索與目標設定：透過多元課程、實作體驗與反思紀錄，協助學生探索自我特質、興趣與優勢，逐步建立未來目標並恢復學習動機。
- 三、串聯資源與轉銜支持：連結學校、社區、產業、輔導與社福等專業資源，提供高關懷學生自我探索、職涯試探與穩定就學之支持，協助其銜接未來就學、就業或職涯準備。
- 四、培養職人精神與適應力：以關懷陪伴與實作歷程為核心，培養學生自律、負責、專注、合作及主動學習的態度，內化「職人精神」，提升生活與職場適應能力。

#### 參、辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局(下稱本局)

承辦單位：臺北市私立開平餐飲職業學校

#### 肆、服務對象與人數

以 14 至 18 歲未升學、未就業或中途離校之臺北市青少年為主要服務對象；另依個案實際需求，彈性納入國中二年級至高中職階段具有轉銜或支持需求之學生，包括拒學、長期缺

課、中輟或中離風險、身心適應困難及生涯定向不明等情形。整體招生人數以每屆 20 人為原則，並視課程容量與個案需求滾動調整。

#### 伍、辦理期程

實施期間：自 115 年 8 月 1 日起至 116 年 7 月 31 日止。

課程安排：配合學校行事曆，每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分。

#### 陸、活動據點

開平餐飲學校「The Goal\_職人町」(教學大樓 2 樓 207 教室)。

#### 柒、組織規劃

本計畫由臺北市政府教育局督導，結合本校行政團隊、專案教師、實務講師與社會資源單位共同組成執行團隊。隨著服務對象向下延伸至國中階段，學員在學習適應、情緒支持、生涯探索與轉銜銜接等面向之需求日益多元，除原有專案教師外，擬增編一位兼職行政教學助理，協助分擔課程行政、班級經營與學員聯繫工作，並強化個別輔導與陪伴深度。透過雙師協作機制，提升課程執行穩定性、個案支持即時性及跨系統合作效能，使職人町能更細緻回應每位學員的學習與成長需求。

計畫運作將以「教學規劃×輔導支持×資源轉介」三軌並行，專案教師擔任課程執行、學員關懷、行政溝通與外部網絡聯繫之核心橋樑，協助提升課程品質與個案支持的連續性。實際執掌內容如下表所示：

| 組別                                                                           | 姓名/單位                                       | 執掌內容                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 計畫督導                                                                         | 臺北市政府教育局                                    | 計畫總督導                                          |
| 計畫主持人                                                                        | 開平餐飲學校 馬嘉延 校長                               | 統籌計畫執行與資源協調                                    |
| 諮詢組                                                                          | PTS 創新教育協會                                  | 專家諮詢與課程策略建議                                    |
| 教學組                                                                          | 開平進修部 洪瑞成 主任<br>開平餐飲科 周家銜 主任<br>開平推廣教育部 講師群 | 課程規劃與教學執行<br>跨領域業師引薦與媒合                        |
| 學輔組                                                                          | 職人町專案教師 1 位<br>兼職行政教學助理 1 位<br>開平人文關懷中心團隊   | 學員關懷與學習歷程追蹤<br>個案管理與跨系統合作機制建置<br>轉介資源聯繫與支持方案追蹤 |
| ※備註：將視個案需求與專業輔導單位合作，如臺北市學生輔導諮商中心、臺北市東區特教資源中心、臺北市國/高中職輔導室、臺北市各區少年服務中心與大安少輔組等。 |                                             |                                                |

#### 捌、師資

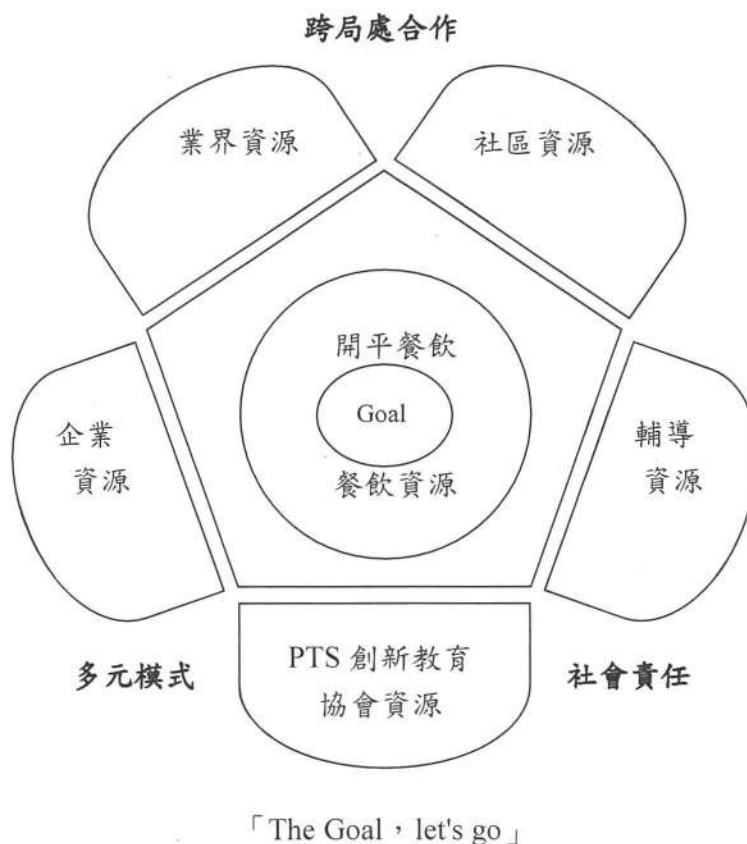
一、職人町專案教師 1 位、兼職行政教學助理 1 位：負責班級經營、行政聯繫、課程執行與個別支持。

二、校內專業師資：由開平餐飲科與推廣教育部講師群組成，涵蓋餐飲職涯試探與專業職能培力課程。

三、實務與關懷業師：包含產業職人、社福及輔諮等領域專業人員，支援自我探索、心理支持與職場體驗課程。

## 玖、課程架構

### 一、概念圖



### 二、課程規劃

(一)規劃理念：青少年時期是自我認同與生涯方向形成的重要階段，對部分曾在體制內感到挫折、迷惘或缺乏成就感的學生而言，更需要一個能重新連結自己與世界的支持場域。職人町透過多元資源整合，形成兼具陪伴、實作與探索功能的平台，如同一個「目標孵化器」，藉由引導、實作、對話與關係支持，協助學生看見自己的興趣與能力，願意設定目標、鍛鍊自己，逐步累積面向未來的行動力。

(二)願景：透過關懷、陪伴與對話，拓展學生人生視野，累積新的生命經驗，並培養專業知能、自我調適能力與生活穩定度。期盼學生在課程歷程中逐步描繪屬於自己的人生藍圖，成為有目標、能行動、願意負責的少年。

(三)資源整合平台：本計畫以開平餐飲學校為核心，發揮餐飲專業與推廣教育資源之優勢，並跨域串聯社區、業界、輔導、社福與創新教育等資源。透過「在地紮根、跨域合作」之策略，結合實務講師、心理專業、教育團隊與企業夥伴，打造學生可穩定參與、安心嘗試與自由探索的學習基地。

(四)課程模組設計：延續開平長期推動開放創新教育的精神，本計畫強調「順性發展」與「在關係中成長」，設計餐飲實作、創意手作、自我探索三大課程模組。學生可依個人興趣、參與狀況與階段目標彈性選課，透過實作體驗、團體互動與學習反思，在多元嘗試中逐步探索自我與生涯方向，並在過程中建立自信、累積行動力。詳細選課方式與學群介紹，請參考附件 2〈學員參與規範〉。

- 1.餐飲實作：結合校內餐飲專業，透過實作任務體驗手作過程中的樂趣、秩序與成就感。
- 2.創意手作：發掘創作潛能，培養美感、專注力、情緒調節與自我照顧能力。
- 3.自我探索：結合輔導與團體活動，協助學生認識自我特質、情緒狀態與職涯可能方向。

### 三、課程安排與培力面向

| 類型   | 課程安排                               | 培力面向                                   | 講師安排                      |
|------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 餐飲實作 | 中餐烹調、西餐烹調、烘焙製作、果凍花輕鬆學              | 餐飲職能<br>餐飲美學<br>合作與溝通<br>職場基礎態度        | 開平校內講師、<br>依課程需求洽請業師      |
| 創意手作 | 皮件製作、當我們黏在一起、生活花藝、蝶古巴特、手捏馬克杯、陶器過生活 | 手作技能<br>專注力<br>創意美學<br>自我療癒            | 開平推廣教育部合作講師、<br>依課程需求洽請業師 |
| 自我探索 | 青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊、職涯探險家、自我解密探險家         | 自我概念<br>情緒調節<br>生涯探索<br>預備職場技能<br>目標設定 | 專案教師、<br>依課程需求洽請業師        |

### 四、學期課程作息表

| 校內課程        |                                                                             | 校外課程        |                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| 時間          | 內容                                                                          | 時間          | 內容                                                         |
| 13:30~16:30 | 餐飲實作：於 207 教室著裝後移動至實習教室上課<br>創意手作：於 207 教室上課<br>自我探索：青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊於 207 教室上課 | 13:30~16:30 | 自我探索：於 207 教室集合後，自我解密探險家至大安森林公園進行戶外探索課程；職涯探險家至合作業師工作場域進行體驗 |

|               |                                                                                                                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生義務          | 1.準時到校上課，需請假時提前告知個管及職人町專案負責教師。<br>2.依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。<br>3.與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。<br>4.透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。 |
| 結業式暨<br>期末成果展 | 1.為促進團體凝聚與動力，職人町於每學期最後一天安排結業式暨學期成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、家長一同見證學生該學期的成長軌跡。<br>2.活動邀請參與職人町的學生共同籌辦，透過主動參與的過程創造學習的價值與意義。     |

## 拾、課程概覽與師資安排

### 一、餐飲實作：

| 主題課程   | 師資安排 | 講師簡介                                                                                      |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 內場烹調   | -    | 開平餐飲專業師傅，依校內編制彈性安排                                                                        |
| 果凍花輕鬆學 | 柯懿軒  | 學經歷：<br>-臺灣藝術大學視覺傳達系畢業<br>-現任花錦軒企業社 CEO<br>-現任開平推廣教育部、開平學苑講師<br>-2020-2021 年獲得 7 面果凍花比賽冠軍 |

### 二、創意手作：

| 主題課程        | 師資安排 | 講師簡介                                                                                                |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 皮件製作        | 朱荷   | 學經歷：<br>-曾任職外商航空公司 30 年，擔任座艙長一職，擅長外語<br>-現任開平推廣教育部講師<br>-於二堂手作文創從事皮包製作研發                            |
| 當我們<br>氈在一起 | 吳至鈺  | 學經歷：<br>-台灣羊毛氈推廣協會專任講師<br>-羊毛氈手創館專任講師<br>-積極將羊毛氈廣於校園中，有諸多與青少年合作的經驗                                  |
| 生活花藝        | 吳瑞香  | 學經歷：<br>-國際五星級酒店花藝空間設計總監<br>-從事花藝布置逾 25 個年頭<br>-現任開平推廣教育部講師<br>專長領域：乾燥花束、多肉植栽、鮮花花束、環保花、環保花圈、花藝空間設計等 |
| 蝶古巴特        | 鄭千淑  | 學經歷：<br>-實踐大學服裝設計學系<br>-台牧婚姻與家庭關係諮商碩士<br>-法式蝶古巴特手作老師                                                |

|       |     |                                                                                                                                       |
|-------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |     | -日本和諧粉畫合格證照教師藝術肌理畫藝術老師<br>-雙蓮視障基金會藝術老師<br>-楷梯英文美語老師<br>-ABC 英文美語老師<br>-長頸鹿兒童美語專職教師<br>專長領域：<br>手作藝術老師(帶領兒童、青少年、銀髮族多年美術及手作藝術美感課程)、美語老師 |
| 手捏馬克杯 | 黃昱潔 | 學經歷：<br>-國立臺灣師範大學美術學系畢業<br>-HYJPOTTERY 品牌主理人(2018-)<br>-日藏工作室 負責人(2025-)                                                              |
| 陶器過生活 | 簡宇成 | 學經歷：<br>-僑光科技大學 生活創意設計系<br>-合陶工作室 負責人<br>-Fusion Ceramics 品牌創辦人                                                                       |

### 三、自我探索：

| 主題課程    | 師資安排 | 講師簡介                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 青春拼貼    | 陳力瑜  | 學經歷：<br>-兒童福利聯盟附設心理諮商所 心理師<br>-開平餐飲學校人關中心 合作心理師<br>專長領域：<br>兒童青少年情緒行為議題、家庭諮商、親職諮詢、人際互動關係、多元性別、職涯方向                                                                                                                                                           |
|         | 邢敬怡  | 學經歷：<br>-實踐大學 家庭研究與兒童發展學系畢業<br>-社團法人台北市文山區明興社區發展協會 兒少據點主任<br>-台灣失智症協會、台大醫院北護分院樂智據點(失智)、三玉啟能中心(成人身心障礙)、愛家發展中心(早療)、北市國小高關懷學生輔導 舞蹈、戲劇療癒團體帶領<br>-內本鹿過程戲劇營隊、英士部落戲劇歷史營隊、華興部落戲劇治療營隊 團隊攝影與協同<br>-艋舺國際舞蹈節《水面上水面下》、參與式互動演出《脆弱一隅》、【Re: Play《操／演現場》推衍現場】蘇品文《作品名稱未定》策畫與創作 |
| 跟著桌遊趣旅遊 | 劉皓   | 學經歷：<br>-輔仁大學軟創學程<br>專長領域：<br>桌遊課程規劃、桌遊專業師資培訓、桌遊主題講座                                                                                                                                                                                                         |

|             |     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自我解密<br>探險家 | 黃歆嫻 | 學經歷：<br>-安琪拉樂藝工作室負責人<br>-財團法人亞太文化學術交流基金會董事<br>-中華直感教練協會理事<br>-臺北市國小教師會理事長<br>-臺北市國中家長會副會長<br>-兒童樂藝教師培訓系統創辦指導老師<br>-國際舒心粉彩乙丙級認證創辦指導老師                                                                            |
|             | 蔡鎔庄 | 學經歷：<br>-導引混元功有限公司負責人<br>-擁有練 31 年練氣功經歷<br>-2025 年新莊丹鳳社區大學氣功講師<br>-2025 年華顏號長期氣功老師<br>-2025 年靜思堂八段錦氣功講師<br>-2025 年板橋瑜珈空間氣功老師<br>-2025 年枯木逢春八段錦講師<br>-2025 年板橋新海里氣功講師<br>-2026 年中華質感教育協會理事<br>-2026 年中華導引混元功協會理事 |
| 職涯探險家       | -   | 與鄰近校園之業界單位洽談合作。                                                                                                                                                                                                 |

#### 拾壹、預期效益

- 一、提供穩定、安全且具支持性的學習場域，協助高關懷學生維持規律參與，逐步恢復學習動機與生活節奏。
- 二、透過餐飲實作、創意手作與自我探索等多元課程，培養學生職涯試探、合作溝通、情緒調節與自我表達能力，並累積可被看見的學習歷程。
- 三、串聯學校、社區、產業與輔導資源，建立跨系統支持與轉銜合作機制，協助學生依個別需求銜接就學、就業、職訓或其他支持方案。

#### 拾貳、獎勵

辦理執行本計畫工作得力、有功之相關人員，由教育局從優敘獎。

#### 拾參、經費預算

本計畫所需經費由教育局相關預算項下支應。

#### 拾肆、實施

本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

## 附件 1：社區關懷服務據點說明書

親愛的師長／家長您好：

您是否曾經擔心，學生／孩子對學校課程缺乏興趣，甚至不願到校上課，並在學習、人際或生活中感到痛苦與迷惘？這些困難可能來自學習缺乏成就感、人際挫折、身心適應壓力，也可能是對未來方向尚未看清。當孩子開始思考未來是否升學、適合從事什麼行業、如何在社會中生活與適應時，若能及早獲得陪伴與試探機會，往往能更穩定地走向下一步。面對這些需求，本校承臺北市教育局委辦「青少年職人成長營(The Goal\_職人町)」方案，作為支持青少年生涯探索、穩定學習與重新出發的重要選擇。

開平餐飲學校攜手臺北市教育局、PTS 創新教育協會，以及社區與輔導資源單位，設計符合青少年需求的多元課程，涵蓋餐飲實作、創意手作與自我探索三大面向，並透過師長陪伴，提供孩子有溫度、有秩序且能累積成就感的學習體驗。課程期間，我們鼓勵孩子設定個人目標，陪伴其透過參與與實作逐步建立自信；同時安排跨領域職場探索活動，邀請不同領域職人分享經驗，協助孩子拓展職涯視野，描繪未來工作藍圖，並培養必要的實務能力。

課程活動時間為學期間每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分，課程費用由臺北市教育局補助支出，參加學生毋須負擔任何費用。誠摯邀請您，給孩子一個發現天賦、發揮才能與重新累積信心的機會，讓他們在未來的人生舞台上，自信而堅定地前行。

實施內容：

本課程規劃三大主題，結合理論與實作，協助孩子發展多元能力：

- ◇ 餐飲實作 | 結合校內餐飲專業，體驗手作過程中的樂趣、秩序與成就感。
- ◇ 創意手作 | 發掘創作潛能，培養美感、專注力與情緒調節能力。
- ◇ 自我探索 | 結合輔導與團體活動，認識自我特質並探索職涯方向。

活動資訊：

- ◇ 活動期間 | 自 115 年 9 月 2 日起，每週二至週五下午 13 時 30 分至 16 時 30 分
- ◇ 活動地點 | 臺北市私立開平餐飲職業學校 R207 教室
- ◇ 參加資格 | 14 至 18 歲瀕臨中輟、中途離校、未升學未就業或正在探索人生方向之臺北市青少年
- ◇ 課程名額 | 每學期上限 20 人(額滿為止)
- ◇ 報名時間 | 即日起至 115 年 11 月 27 日止
- ◇ 報名方式 | 請先填寫網路報名表申請，承辦人將主動聯繫轉介單位，討論後續轉介與參與評估方式

報名連結：<https://forms.gle/JGrhYd6pXqa3XuFY6>

聯絡窗口：職人町專案信箱 [thegoal@kpvs.tp.edu.tw](mailto:thegoal@kpvs.tp.edu.tw)

職人町專案教師 02-2755-6939#117



報名請掃我

課程安排：

| 類型   | 課程安排                               | 培力面向                                   | 講師安排                      |
|------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| 餐飲實作 | 中餐烹調、西餐烹調、烘焙製作、果凍花輕鬆學              | 餐飲職能<br>餐飲美學<br>合作與溝通<br>職場基礎態度        | 開平校內講師、<br>依課程需求洽請業師      |
| 創意手作 | 皮件製作、當我們氈在一起、生活花藝、蝶古巴特、手捏馬克杯、陶器過生活 | 手作技能<br>專注力<br>創意美學<br>自我療癒            | 開平推廣教育部合作講師、<br>依課程需求洽請業師 |
| 自我探索 | 青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊、職涯探險家、自我解密探險家         | 自我概念<br>情緒調節<br>生涯探索<br>預備職場技能<br>目標設定 | 專案教師、<br>依課程需求洽請業師        |

學期課程作息表：

| 校內課程          |                                                                                                                        | 校外課程        |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| 時間            | 內容                                                                                                                     | 時間          | 內容                                                         |
| 13:30~16:30   | 餐飲實作：於 207 教室著裝後移動至實習教室上課<br>創意手作：於 207 教室上課<br>自我探索：青春拼貼、跟著桌遊趣旅遊於 207 教室上課                                            | 13:30~16:30 | 自我探索：於 207 教室集合後，自我解密探險家至大安森林公園進行戶外探索課程；職涯探險家至合作業師工作場域進行體驗 |
| 學生義務          | 1. 準時到校上課，需請假時提前告知個管及職人町專案負責教師。<br>2. 依照講師安排，參與各項課堂活動與實作任務。<br>3. 與其他學員分工合作，共同維護環境整潔與秩序。<br>4. 透過課堂反思紀錄，整理個人學習歷程與成長心得。 |             |                                                            |
| 結業式暨<br>期末成果展 | 1. 為促進團體凝聚與動力，職人町於每學期最後一天安排結業式暨學期成果展活動，邀請課程講師、轉介師長、家長一同見證學生該學期的成長軌跡。<br>2. 活動邀請參與職人町的學生共同籌辦，透過主動參與的過程創造學習的價值與意義。       |             |                                                            |

※欲了解計畫詳情與最新消息※

FaceBook：搜尋「開平餐飲學校 The Goal 職人町」<https://www.facebook.com/KPTheGoal>

LINE 官方帳號：加入好友 <https://lin.ee/bCkWSaI> (ID：@958jnnxo)

## 附件 2：社區關懷服務據點-職人町學員課程參與規範

### ✧ 面試與報名流程

未參與過職人町課程者，須先由轉介家長／師長／個管安排偕同面談；面談後，由學生本人、轉介者及職人町教師共同評估參與需求與課程適切性，確認後方可正式報名。

### ✧ 選課方式與學群制度

本計畫涵蓋**餐飲實作、創意手作、自我探索**三大主題課程，其中「**青春拼貼**」為提升學生自我認知之**團體輔導課程**，列為**必修課程**；學生另須選修**至少四門系列課程**。若有特殊事由無法完整參與，請於報名備註中說明，並由職人町教師與轉介者共同評估調整方式。

另外，為統整學生學習經驗、累積學習歷程並展現階段性成果，「**成果展籌備**」課程及**每學期末舉辦之「期末成果展」**列為本計畫**必修項目**。學生須完整參與成果展籌備、活動執行與成果呈現；完整參與且綜合表現優異者，將依本計畫獎勵規定提供相應獎勵。

學生可依個人需求與參與狀況，選擇下列學群方案(先選學群方案，再選課程時段)：

- ◇ 自由學群 | 以培養自律學習與主動選擇為目標，自由選修至少兩大主題共四門系列課程。
- ◇ 穩定學群 | 以建立出席節奏與學習安全感為目標，每週選擇固定時段參與課程。

### ✧ 課堂出缺席

- ◇ 加報：課程需提前準備材料，最遲須於課程前一週完成報名。
- ◇ 請假：若有事由須請假，請至少提前三天主動告知，以利調整安排。
- ◇ 缺席：臨時請假或無故未到達4次，將重新評估課程參與資格與支持方式。
- ◇ 獎勵：課程出席率達六成以上，且綜合表現優異者，期末將依獎勵實施要點提供相應獎勵。

### ✧ 課堂紀律與學習態度

- ◇ 珍惜資源：本計畫由臺北市政府教育局補助辦理，請珍惜課程材料、設備與學習機會，避免浪費。
- ◇ 課程紀錄：課後須完成「**職人町課程紀錄單**」，整理學習省思、課程發現與個人成長。
- ◇ 影視肖像：課堂可能進行側拍紀錄並分享於共同群組，請尊重他人肖像權，未經同意不得轉發他人照片或影像。
- ◇ 學習環境：請尊重自己與他人，維持適當言行與課堂秩序，共同建立安心、和樂的團體生活。

☐ 已詳盡閱讀以上事項，並同意遵守團體規範。

本人簽名與日期：\_\_\_\_\_

家長或轉介師長簽名與日期：\_\_\_\_\_

附件 3：

臺北市私立開平餐飲學校青少年職人成長營(The Goal\_職人町)  
獎勵實施要點

壹、依據：

臺北市青少年職人成長營(The Goal\_職人町)實施計畫。

貳、目的：

獎勵青少年職人成長營(The Goal\_職人町)(學生投入課程學習，並提升參加本計畫學生之出席率與持續參與動機。

參、學生獎勵評選標準：

一、補助對象：上學期於 12 月 1 日；下學期於 5 月 15 日前完成青少年職人成長營(The Goal\_職人町)報名，且持續參與課程者。

二、補助條件：完成報名後，依據課程出席率，並參考職人町教師團隊評估之學生平時綜合表現。課程出席率達六成以上，提供餐飲服裝及餐飲工具獎勵；課程出席率達五成以上，提供餐飲工具獎勵。

三、結算日：該學期期末前一週之週五。

肆、補助項目：

依實施計畫書核備，供學生購買參與學期餐飲實作課程所需之廚師服及相關餐飲工具(上學期包含廚師服、網帽、圍裙、餐飲相關器皿；下學期包含餐飲工作服、中西餐刀具組)，並依實際需求核實支給。

伍、經費來源：

本計畫由臺北市政府教育局補助經費辦理，學生獎勵依主管機關核列經費支應。

陸、本要點經本校行政會議通過並經校長核定後實施，修正時亦同。